



Целевая модель наставничества обучающихся в организациях дополнительного образования Вологодской области

Юлия Александровна Карандеева

Методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

«Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации №Р-145 от 25.12.2019 года

Цель внедрения целевой модели наставничества:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшить показатели организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- подготовить обучающихся к самостоятельной и социально активной, продуктивной жизни;
- раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал каждого ребенка;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обмена жизненным и профессиональным опытом.

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной сфере;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
 - привлечение дополнительных ресурсов в развитие образовательных программ Вологодской области и конкретных образовательных организаций области благодаря формированию устойчивых связей с бизнесом.

Наставническую деятельность в образовательной среде регламентируют:

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функции образовательных организаций, осуществляющих внедрение целевой модели наставничества

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества (в ведении образовательных организаций);
- обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.

1. Процесс реализации целевой модели наставничества предполагает издание ряда распорядительных актов в образовательной организации, содержащих сроки внедрения целевой модели наставничества, назначение ответственных за реализацию, утверждение положения о наставничестве в организации, утверждение дорожной карты.
2. Дорожная карта включает в себя:
 - сроки реализации этапов программ наставничества;
 - мероприятия по информированию педагогического и родительского сообществ о проводимых мероприятиях по реализации программ наставничества;
 - мероприятия по привлечению наставников к реализации программ наставничества

Реализация программ наставничества

Типовое положение о программе наставничества может включать в себя:

- описание форм программ наставничества;
- права, обязанности и задачи наставников, наставляемых, кураторов и законных представителей наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний;
- процедуры отбора и обучения наставников;
- процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых);
- формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества;
- формы и условия поощрения наставника;

Назначение куратора внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации

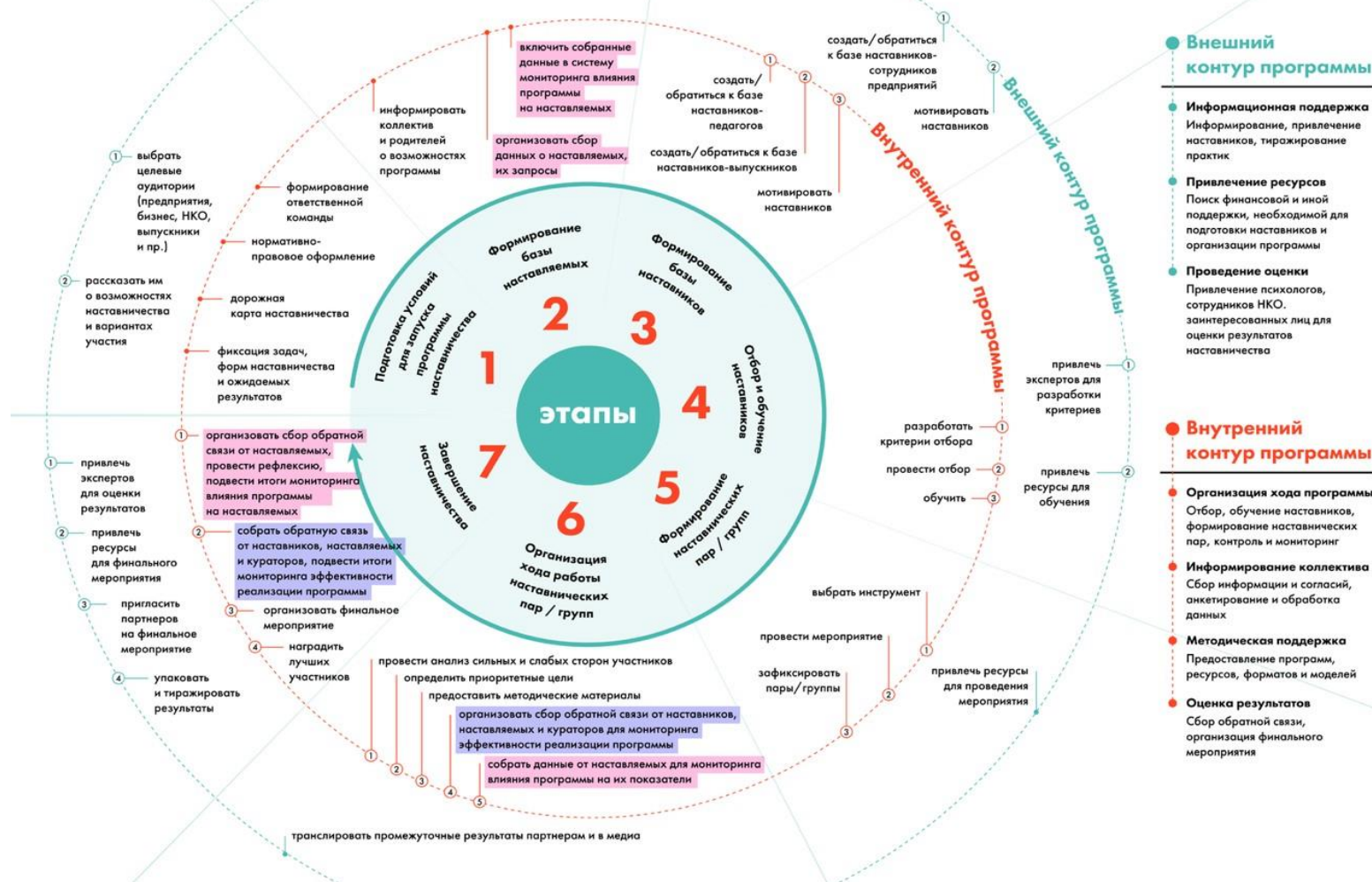
1. Куратор назначается решением руководителя образовательной организации.
2. Кто может стать куратором?
3. Зона ответственности куратора:
 - сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
 - организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения);
 - контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества;
 - контроль проведения программ наставничества;
 - участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
 - решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели;
 - мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц.

Формы наставничества

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Этапы реализации целевой модели наставничества в образовательной организации программы

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Раздел	Вносимые изменения
Нормативная база	Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")
Актуальность программы	Идеи наставничества в современной политике РФ Отразить актуальность наставничества для ученика и для ОО
Педагогическая целесообразность	Какие педагогические задачи, связанные с развитием наставляемого, можно ставить и решать в ходе реализации программы наставничества
Отличительные особенности	Чем данная программа отличается от уже имеющихся. Это могут быть особенности в построении программы, наличие особых форм наставничества, областей его применения, необычный круг наставников, особые традиции ведения наставнической деятельности и многое другое
Цель и задачи	Подвергнутся корректировке

Раздел	Вносимые изменения
Область применения наставничества в рамках образовательной программы	Где применяется технология наставничества (профессиональные пробы, проектная деятельность, написание исследовательских работ, и пр.)
Планируемые результаты и формы их оценки	Дополнить планируемыми результатами и формами их оценки по наставнической деятельности
Методическое обеспечение программы	Указываете применение технологии наставничества, используемые формы наставничества, дополняете ресурсами, необходимыми для применения технологии наставничества, например, материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности наставнической деятельности
Контурсы поддержки реализации программы	Внести новый раздел «Контурсы поддержки реализации программы» (См. следующий слайд)

Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации.

Этапы программы

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

8(8172)28-69-12
hudozh@rcdop.edu.ru